

# Kurikulum dospeláka

**Autorka:** PaedDr. Eva Aláčová

**Cieľová skupina:** žiaci 3.-6. ročníka (dospeláci) a žiaci tanečného odboru 1.-5. ročníka

**Časový rozpis:** 44 programov na školský rok v trvaní 1-2 hodiny

**Finančné zabezpečenie:** 150 €

## Zámer a charakteristika projektu:

- vysvetľovať žiakom pravidlá správania sa a povinnosti v ŠI tak, aby sa bez konfliktov a problémov adaptovali na školské a internátne prostredie; špecifický prístup uplatňovať u žiakov nad 18 rokov;
- pomôcť žiakom pri vykonávaní povinností a upevňovaní potrebných návykov, viesť k ochrane životného prostredia;
- podporovať samostatnosť a zodpovednosť v príprave na vyučovanie;
- viesť k samovzdelávaniu, podporovať a rozvíjať profesionálnu orientáciu umelca – tanečníka alebo hudobníka a speváka;
- podporovať žiakov pri rozvíjaní záujmov a talentu;
- vysvetľovanie potrebu správnej výživy, životosprávy, starostlivosti o telo;
- viesť žiakov ku kultúrnemu správaniu, vyjadrovaniu a presadzovaniu sa;
- rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov;
- poradiť žiakom, ako možno riešiť problémy s nedostatkom voľného času a stresom;
- viesť žiakov ku kvalitným medziľudským vzťahom, pri žiackych sporoch viesť žiakov ku konštruktívnemu riešeniu problémov, využiť metódu mediácie konfliktov;
- usmerniť žiakov v oblasti sexuálnej a rodinnej problematiky – viesť k zodpovednosti v partnerských vzťahoch;
- viesť žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času;
- preventívne pôsobiť v oblasti závislostí a drog.

## Čiastkové ciele v tematických oblastiach výchovy

### **Spoločenská výchova**

- ✓ pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa;
- ✓ pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi;
- ✓ uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti;
- ✓ samostatne a kriticky riešiť konflikty;
- ✓ participovať na živote v ŠI;
- ✓ rozvíjať komunikačné zručnosti;
- ✓ rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy.

### **Mravná výchova a výchova k hodnotám**

- ✓ orientovať sa vo všeľudských hodnotách;
- ✓ pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia;

- ✓ vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie;
- ✓ rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie;
- ✓ pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd.

#### **Rozumová výchova a pracovná výchova**

- ✓ pochopiť potrebu samostatnosti v príprave na vyučovanie;
- ✓ využívať efektívne spôsoby učenia sa;
- ✓ pochopiť význam celoživotného vzdelávania;
- ✓ riešiť nové, neznáme úlohy a situácie;
- ✓ vedieť vyhľadávať nové informácie;
- ✓ upevňovať pocit nezávislosti na dospelom a potrebu sebauplatnenia prostredníctvom samoobslužných činností;
- ✓ rozvíjať pracovné a hygienické návyky a zručnosti;
- ✓ rozvíjať zručnosti potrebné pre praktický život;
- ✓ výchova úcty k práci každého druhu;
- ✓ vedieť pracovať v skupine;
- ✓ dodržiavať základné požiadavky hygieny a bezpečnosti pri práci;
- ✓ chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.

#### **Estetická výchova**

- ✓ viesť žiakov k tomu, aby vnímali krásu vo veciach dennej potreby, v konaní ľudí aj v umeleckých dielach;
- ✓ posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám, využívať pri tom rôzne formy umenia;
- ✓ rozvíjať talent a umelecké schopnosti;
- ✓ podporovať záujem o všetky formy umenia, prednostne rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu;
- ✓ podporovať a vyzývať k umeleckej tvorbe, k umeleckým prejavom a to aj v oblastiach mimohudobných;
- ✓ podieľať sa na tvorbe estetického prostredia;
- ✓ pochopiť význam tvorivého spôsobu života.

#### **Telesná výchova**

- ✓ kultivovať hygienické návyky;
- ✓ poznať princípy zdravého životného štýlu, objasňovať potrebu pravidelného spánku, účelne upravenej hodnoty stravy, pohybu a aktívnej relaxácie;
- ✓ rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie;
- ✓ pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog;
- ✓ pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy;
- ✓ oboznámiť sa s alternatívnymi spôsobmi stravovania;
- ✓ vedieť primerane riešiť problémy preťaženia, únavy a stresu;
- ✓ pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie.

#### **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**

- ✓ pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu;
- ✓ pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, a rodičovstvu;
- ✓ pochopiť mravné a právne aspekty rodinného života;
- ✓ rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.

## Ekologická výchova

- ✓ pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia;
- ✓ rozvíjať zručnosti zamerané na tvorbu a ochranu životného prostredia.

Pri rozvíjaní kľúčových, prípadne pri utváraní nových kompetencií uplatňujem najmä nasledovné **stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**:

### Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- a. záujmová činnosť orientovaná na sebvzdelávanie;
- b. povzbudenie k sebvzdelávaniu a získavaniu nových informácií;
- c. aktivizácia - podnecovanie žiakov k prezentácii vlastných vedomostí a zručností;
- d. zážitková výchova na získavanie netradičných nových informácií;
- e. spoločné projekty.

### Komunikačné kompetencie

- a. povzbudenie a motivácia žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet, verbálna, neverbálna);
- b. príklad, rozhovor, argumentácia pri vedení žiakov ku kultúrnej komunikácii;
- c. aktivizácia žiakov (podnecovanie) k osobnej prezentácii a obhajobe vlastných názorov;
- d. mediácia žiackych konfliktov;
- e. povzbudenie kritického myslenia a samostatného riešenia problémov;
- f. aktívne počúvanie, spätná väzba (rozhovor, diskusia).

### Pracovné kompetencie

- a. individuálny prístup pri vedení žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie;
- b. spätná väzba, zážitková výchova, humanistické hodnotenie, diskusia pri vedení žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a uvedomovaniu si svojich ďalších rozvojových možností;
- c. tvorivé dielne v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život;
- d. motivácia k tvorivej činnosti a rozvoju manuálnych zručností;
- e. príklad žiaka (pedagóga, rodiča, umelca) v práci;
- f. práca a záujmová činnosť, práca s netradičným materiálom, netradičné pracovné techniky.

### Sociálne kompetencie

- a. motivácia žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatie zodpovednosti za svoje konanie;
- b. podpora autonómie žiaka v skupine individuálnym prístupom pri súčasnom rešpektovaní hierarchie a úloh skupiny;
- c. povzbudenie a subsidiarita pri tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov.

### Občianske kompetencie

- a. príklad pri orientácii v základných humanistických hodnotách;
- b. participácia žiakov na živote v skupine a v internáte (skupinové zhromaždenia, spoločné projekty);
- c. motivácia žiaka k poznávaniu a využívaniu svojich práv;
- d. návšteva kultúrnych podujatí pri vedení žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo;
- e. vysvetľovanie významu interkulturálneho dialógu, významu dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii (besedy).

### **Kultúrne kompetencie**

- a. motivovanie žiakov, aby prijímali kultúrne podnety (divadlo, koncert, výstava);
- b. motivovanie žiakov, aby sa podieľali na pracovných činnostiach;
- c. vysvetľovanie významu rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potreby interkulturálneho dialógu;
- d. organizovanie a príprava invenčných podujatí, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi, môžu spolupracovať navzájom a získať skúsenosti s organizovaním podujatí.

Na plnenie výchovného plánu vo VS budú slúžiť aj tzv. „témy týždňa“, v ktorých sa bude odrážať aktuálne dianie vo výchovnej skupine. Žiakov budem do tém zapájať podľa potreby, využijem najmä nasledujúce stratégie: neformálny rozhovor, povzbudenie, vysvetlenie, motiváciu, podporu žiaka, spätnú väzbu, sebareflexiu žiaka, humanistické hodnotenie, argumentáciu. Počas týždňa zaradím 1 – 2 témy.

V Banskej Bystrici dňa 27.8. 2017

Vypracovala:

PaedDr. Eva Aláčová