



**BANSKOBYSSTRICKÝ
SAMOSPRAVNÝ KRAJ**

**Školský internát
ako súčasť
Konzervatória Jána Levoslava Bellu
Banská Bystrica**

*Budúcnosť bude patriť nielen rozhl'adenému človeku,
ale človeku, ktorý je vzdelaný v tom, ako múdro vie využiť svoj voľný čas.*

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

OD TRADIČNEJ VÝCHOVY K NEFORMÁLNEMU VZDELÁVANIU

| | |
|---|---|
| Forma výchovy a vzdelávania | Týždenná |
| Výchovný jazyk | Slovenský |
| Druh školského zariadenia | Štátne |
| Dátum prerokovania v Metod.združení vychovávateľov | 13.9.2017 |
| Dátum prerokovania v rade školy | |
| Platnosť dokumentu | 1.september 2017 - 30. jún 2023 |
| Zriaďovateľ | Banskobystrický samosprávny kraj Nám. SNP 23 974 01 Banská Bystrica |

Pečiatka

Mgr. Tibor Sedlický
riaditeľ Konzervatória Jána Levoslava Bellu

1.0. VÝCHODISKÁ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

1.1.0. Charakteristika školského internátu

1. Školský internát (ďalej ŠI), Severná 4, 974 01 Banská Bystrica bol zriadený ako organizačná zložka Konzervatória Jána Levoslava Bellu Zriaďovacou listinou 2002/ 0022696 zo dňa 24.6.2002 v znení Dodatku č.2 zo dňa 31.8.2008 č. 4049/2006/ODDS s účinnosťou od 1.9.2008. Jeho história sa začala 1.9.1993, keď bol zriadený ako Domov mládeže Školskou správou II. v Banskej Bystrici.
2. ŠI je zriadený pre žiakov strednej školy.
3. Vo výchovno-vzdelávacej a riadiacej práci sa ŠI riadi:
 - a) Zákonom 245/ 2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;
 - b) Vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 236/ 2009 Z.z. o školskom internáte;
 - c) ostatnými pokynmi nadriadených orgánov;
 - d) činnosť ŠI je v súlade so zákonom č.104/ 1991 Z.z. Dohovor o právach dieťaťa.
4. V oblasti prevádzky ako ubytovacieho zariadenia sa ŠI riadi:
 - a) Vyhláškou Ministerstva zdravotníctva SR č. 259/2008 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na vnútorné prostredie budov a o minimálnych požiadavkách na byty nižšieho štandardu a na ubytovacie zariadenia;
 - b) Nariadením vlády SR 527/ 2007 o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež;
 - c) platným Prevádzkovým poriadkom.
5. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú vychovávatelia podľa Výchovného programu školského internátu na báze dobrovoľnej účasti žiakov.
6. ŠI zabezpečuje žiakom Konzervatória Jána Levoslava Bellu – strednej školy so sídlom v Banskej Bystrici, výchovno-vzdelávaciu činnosť a ubytovanie. Stravovanie zabezpečuje škola vo výdajnej školskej jedálni.
7. Ubytovanie iným žiakom (napr. žiakom inej strednej školy a študentom vysokých škôl) môže ŠI poskytnúť až po ubytovaní žiakov vlastnej školy.
8. ŠI zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania primerane veku, záujmom, potrebám a schopnostiam.
9. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa zameriava na všestrannú pomoc žiakom pri ich príprave na vyučovanie, na formovanie aktívneho postoja žiakov k sebvzdelávaniu a sebvýchove, uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov, na rozvíjanie nadania , špecifických schopností a tvorivosti, na aktívne využívanie voľného času, oddych a relaxáciu.

10. Vo výchovno-vzdelávacej práci ŠI nadväzuje na výchovno-vzdelávaciú činnosť školy a úzko spolupracuje s rodinou žiaka.
11. Žiaci sa členia na výchovné skupiny, ich počet vo výchovnej skupine je najviac 30. Výchovnú skupinu vedie jeden vychovávateľ.
12. ŠI je pre žiakov v prevádzke v období školského vyučovania (1.september až 30.jún) a to zvyčajne od nedele 17,00 hod. do piatka 14,00 hod. nepretržite.
13. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v ŠI je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa internátu na príslušný školský rok.
14. Víkendy sú spravidla odchodové. Neodchodové víkendy, počas ktorých môžu žiaci zostať v ŠI, sa plánujú v septembri na celý školský rok v zmysle plánu práce školy.
15. ŠI sa nachádza v širšom centre mesta Banská Bystrica na sídlisku Severná, je vzdialený 25 minút pešej chôdze od školy s možnosťou využitia mestskej hromadnej dopravy.

1.2.0 Základné štatistické údaje

1.2.1 Kapacita školského internátu

Kapacita ŠI je 93 žiakov, ktorí sú ubytovaní v jedno - štvor miestnych izbách.

| | ubytovacia plocha | počet izieb | počet ubytovaných |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------|
| Prízemie | 49,07 m ² | 2 | 6 chlapcov alebo dievčat |
| Prvé poschodie | 201,91 m ² | 12 | 33 chlapcov |
| Druhé a tretie poschodie | 433,33 m ² | 23 | 54 dievčat |
| <i>Spolu</i> | <i>684,34 m²</i> | <i>37</i> | <i>93 žiakov</i> |

1.2.2 Vybavenie ŠI

Na prízemí tvorí príslušenstvo dvojizbovej bunky kuchyňa a zariadenie na osobnú hygienu. Prvé až tretie poschodie je vybavené spoločnými zariadeniami na osobnú hygienu. Na každom poschodí je kuchynka. V ŠI je 1 spoločenská miestnosť, 1 študovňa audionahrávok s knižnicou odbornej literatúry a 2 všeobecné študovne. Žiakom slúžia tri počítače s pripojením na internet a tlačiareň, v ŠI je možnosť WI-FI pripojenia.

1.3.0 Charakteristika žiakov a pedagogických zamestnancov

1.3.1 Charakteristika a rozdelenie žiakov do výchovných skupín

Žiaci sú prijímaní do ŠI na základe písomnej prihlášky, ktorú podávajú zákonní zástupcovia neplnoletých žiakov alebo plnoletí žiaci obvykle do 31. mája na nasledujúci školský rok. O prijatí rozhoduje riaditeľ školy podľa pravidiel uvedených v Školskom poriadku ŠI.

Ubytovatí žiaci sú žiakmi strednej školy – Konzervatória Jána Levoslava Bellu, kde študujú v odboroch hudba, spev, hudobno-dramatické umenie a tanec, vo veku od 15 rokov. Do ŠI dochádzajú z celého územia Slovenska.

Žiaci sú rozdelení do 3 výchovných skupín, priemerný počet žiakov vo výchovnej skupine je 30. S jednou výchovnou skupinou pracuje jeden vychovávateľ. V rámci záujmovej činnosti môžu ubytovaní žiaci navštíviť ktorékoľvek podujatie organizované v ŠI.

1.3.2 Charakteristika zamestnancov

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo, pedagogika voľného času a učiteľstvo akademických predmetov alebo umelecko-výchovných predmetov).

V ŠI pracujú traja vychovávatelia s vysokoškolským vzdelaním. Spĺňajú pedagogickú aj odbornú spôsobilosť na prácu. Prevádzku ďalej zabezpečujú nepedagogickí zamestnanci - dvaja pomocní vychovávatelia, hospodárka, dve upratovačky a údržbár. Riadiacimi zamestnancami sú riaditeľ Konzervatória a zástupkyňa riaditeľa.

Odborný rast pedagogických zamestnancov je zabezpečovaný v spolupráci s Regionálnym pracoviskom Metodicko-pedagogického centra v Banskej Bystrici.

1.4.0 Spolupráca ŠI s inými subjektami

1.4.1 Oblasť odborná a metodická

ŠI v oblasti odbornej a metodickej spolupracuje najmä s týmito subjektami:

- a) RP Metodicko-pedagogického centra v Banskej Bystrici (vzdelávanie pedagogických zamestnancov);
- b) Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici (poradenská činnosť pre žiakov a pedagógov);
- c) Banskobystrický samosprávny kraj (riadenie a vzdelávanie zamestnancov);
- d) Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Banskej Bystrici (usmerňovanie v oblasti prevádzky internátu ako ubytovacieho zariadenia);
- e) PZS – Pracovná zdravotná služba BB (vzdelávanie zamestnancov v oblasti poskytovania predlekárskej prvej pomoci);
- f) Spoločnosť PYROBOSS, s. r. o., Banská Bystrica (oblasť pracovnej zdravotnej služby, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarmi, civilnej ochrany a vzdelávanie zamestnancov v oblasti poskytovania prvej pomoci);
- g) Školský internát, Internátna 4, Banská Bystrica (spolupráca vedúcich pedagogických zamestnancov v oblasti riadiacej a metodickej).

1.4.2 Oblasť výchovno-vzdelávacia

V oblasti výchovy a vzdelávania spolupracuje ŠI predovšetkým s týmito subjektami:

- a) rodičia ubytovaných žiakov;
- b) škola;
- c) Štátna opera v Banskej Bystrici;
- d) Divadlo Štúdio tanca – Profesionálne tanečné divadlo v Banskej Bystrici;
- e) Stredoslovenská galéria v Banskej Bystrici;
- h) Fakultná nemocnica F.D.Roosevelta v Banskej Bystrici;
- i) Slovenská asociácia pre plánované rodičovstvo;
- j) Asociácia dentálnych hygieničiek, zastúpená M.Dikacsovou, dipl.d.h.;
- k) Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, zastúpená PaedDr. Lenkou Rovňanovou, odb. Asistentkou;
- l) Iné organizácie a subjekty podľa aktuálnej potreby.

1.5.0 Voľnočasové aktivity v ŠI

V súlade s úlohami ŠI je výchovno-vzdelávací program napĺňaný voľnočasovými záujmovými aktivitami prostredníctvom týždenných „*Ponúk na voľný čas*“, v ktorých sa objavujú aktuálne programy (tvorivé dielne, vedomostné kvízy, súťaže, neformálne rozhovory, prezentácie, hry, vychádzky, návštevy kultúrnych podujatí, besedy, animačné programy a pod.), z ktorých si žiaci môžu podľa svojho individuálneho záujmu (dobrovoľne) vybrať a zapojiť sa do nich aktívne (ako organizátori, súťažiaci, tvorcovia produktu, moderátori, účinkujúci, aktívni diváci) alebo pasívne.

Pre každý školský rok je vypracovaných niekoľko čiastkových projektov, kde nachádzajú uplatnenie ciele a úlohy, ktoré ŠI plní v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Okrem podujatí, ktoré sú v nich plánované, sú aktuálne zaradované ďalšie, ktoré vyplývajú z ponuky spolupracujúcich organizácií alebo z momentálnej situácie v ŠI.

2.0 CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

Výchovný program ŠI vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/ 2008 Z.z.), z kľúčových kompetencií žiaka konzervatória, Konceptie rozvoja domovov mládeže a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého hľadania nových postupov, analyzovania našich schopností a možností, inovovania a humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo-humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných vo výchovno-vzdelávacom procese v škole a na celkový rozvoj osobnosti žiaka.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Naším špecifikom je, že v ŠI sú ubytovaní žiaci jednej školy, a to školy umeleckého zamerania. V súvislosti s tým vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na jeho povolanie aktívneho umelca (hudnobíka, speváka, tanečníka, herca). Podnecovaním vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu posilňujeme jeho perspektivu študovať na školách univerzitného typu a pripravujeme ho na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti. Zároveň podporujeme participáciu žiakov na živote ŠI.

2.1.0 Vlastné ciele a poslanie výchovy

Cieľom nášho ŠI v komplexnej výchovno-vzdelávacej činnosti je:

- a) naväzovať na výchovu v rodine a výchovno-vzdelávacie činnosti školy;
- b) vytvárať podmienky pre kvalitnú prípravu žiakov na vyučovanie a tým umožniť každému žiakovi:
 - zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky
 - ✓ autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie a
 - ✓ dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase, orientovanou na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných štúdiom na strednej odbornej škole umeleckého zamerania – na Konzervatóriu Jána Levoslava Bellu;
 - získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu;
- c) rozvíjať kľúčové kompetencie (spôsobilosti) žiakov, a to najmä:
 - pracovné (učenie ako práca, rozvíjanie základných pracovných zručností a návykov, vytváranie kladného vzťahu k pracovnej činnosti, vedenie k samostatnosti a tvorivého prístupu k práci, význam deľby práce a práce pre skupinu);

- osobnostné (sebauvedomenie, sebaúcta, sebamotivácia, sebaopoznanie, sebahodnotenie, zodpovednosť pri učení, zodpovedné rozhodovanie, sebariadenie a sebaregulácia, angažovanosť);
 - komunikačné a sociálne (komunikácia, aktívne počúvanie, asertívne správanie, riešenie konfliktov, empatia, argumentácia, spolupráca, poskytovanie spätnej väzby, vhodné neverbálne vyjadrovanie);
 - občianske a kultúrne (aktívne zapájanie do občianskeho života, vážiť si umenie a kultúru, akceptovať multikulturalitu a odlišnosti);
 - intelektové a kognitívne (schopnosť riešiť problémy, používať kritické myslenie, vedieť vyjadriť vlastný názor, učiť sa učiť, používať efektívne pracovné metódy a postupy, uplatňovať logické operácie, využívať informačno-komunikačné technológie);
- d) rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti;
- e) rozvíjať individuálne potreby a záujmy žiakov.

V rámci uplatňovania kľúčových kompetencií je našim cieľom dávať žiakom priestor najmä na rozvoj schopnosti:

- ✓ vystupovať na verejnosti (hovoriť a aj umelecky sa prejavovať);
- ✓ diskutovať s odborníkmi;
- ✓ využiť a zúročiť skúsenosti;
- ✓ vytvárať projekty a pracovať s nimi, pracovať v tíme zodpovedne;
- ✓ byť schopný vyrovnávať sa s neistotou (napr. tréna, skúšky).

2.2.0 Využívanie inovačných postupov vo výchove

Vo výchovno-vzdelávacej práci:

- a. preferujeme inovačné aktivizujúce metódy a formy práce (najmä zážitkovú pedagogiku);
- b. aplikujeme model tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka);
- c. uplatňujeme koncepciu neformálneho vzdelávania;
- d. usilujeme o využívanie moderných IKT;
- e. hľadáme nové možnosti na spoluprácu s rodinou žiaka;
- f. medzi naše priority patrí vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu žiakov;
- g. vyhľadávame kontakty na spoluprácu s vyučujúcimi;
- h. podporujeme kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

2.3.0 Preferované princípy práce so žiakmi

- a) výchova k demokracii a ľudským právam;
- b) rozvoj pozitívnych postojov
 - ✓ k hodnotám, ktoré vytvoril slovenský národ;

- ✓ k snahe hľadať a objavovať pravdu;
 - ✓ k morálno-etickým a estetickým hodnotám;
 - ✓ k zdraviu a ekologickej problematike;
- c) aktívny prístup k uspokojovaniu potrieb žiaka
- ✓ k potrebe seberealizácie a osobného vývoja;
 - ✓ k potrebe uznania a porozumenia;
 - ✓ k potrebe bezpečia;
- d) rozvoj individuálnych schopností žiaka.

2.4.0 Oceňované pedagogické postupy

- a) partnerský prístup;
- b) individuálny prístup ku každému ubytovanému žiakovi, zvlášť k žiakom prvého ročníka;
- c) špecifický prístup uplatňovaný v práci so žiakmi pomaturitných ročníkov a s ostatnými žiakmi nad 18 rokov, zvýšnú pozornosť venovať žiakom s telesným postihom, chronickými chorobami a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- d) tolerancia a zásadovosť;
- e) pochopenie a objektívnosť;
- f) komunikatívnosť a zachovanie pracovného tajomstva;
- g) preferovanie aktivizujúcich metód, tvorivosť so súčasným ocenením zručností a schopností žiakov;
- h) pozitívne myslenie a predvídavosť;
- i) očakávanie pozitívneho výsledku a pozitívne hodnotenie žiakov.

2.5.0 Požiadavky na osobnosť vychovávateľa

- a) komunikatívnosť;
- b) tímovosť;
- c) rozhodnosť;
- d) samostatnosť;
- e) flexibilita;
- f) kultivovanosť;
- g) asertívnosť;
- h) tvorivosť;
- i) ochota vzdelávať sa.

2.6.0 Uznávané hodnoty

- ✓ humanizmu;
- ✓ spolupráce;
- ✓ zodpovednosti;

- ✓ autonómie;
- ✓ akceptácie.

Chceme byť internátom v ktorom :

- ✓ je realizované právo na slobodu, spokojnosť a sebarealizáciu žiakov;
- ✓ je rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každého jedinca;
- ✓ sú ubytovaní žiaci šťastní;
- ✓ sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote v ŠI.

2.7.0 Všeobecná charakteristika žiaka - absolventa

Želáme si, aby výsledkom šesťročného výchovného pôsobenia bol mladý človek, ktorý:

- ✓ pozná a vie hodnotiť svoje sily, vlastnosti a schopnosti a dokáže ich plne uplatniť;
- ✓ orientuje sa dobre v hierarchii hodnôt;
- ✓ analyzuje na neho kladené požiadavky, ak vidí nedostatky polemizuje o ich správnosti a adekvátnosti;
- ✓ je samostatný, má dobrú sociálnu skúsenosť, vie hospodáriť s časom, vie sa učiť a pracovať na sebe;
- ✓ je schopný tvorivého myslenia;
- ✓ je čestný a charakterný, odolný voči neurózam a stresom.

2.8.0 Úlohy do budúcnosti

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti:

- a. aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu;
- b. orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie;
- c. získavaním externých spolupracovníkov pre uspokojovanie špeciálnych záujmov žiakov.

3.0.0 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

3.1.0 Úlohy ŠI v rámci rozvoja základných kompetencií

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášateľnosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Žiak si počas pobytu v internáte kompetencie môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Stanovené kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup, ale každý žiak ich má pri odchode z internátu rozvinuté na úrovni svojich osobných možností.

3.2.0 Profil žiaka v jednotlivých oblastiach kľúčových kompetencií rozvíjaných v ŠI

3.2.1 Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- ✓ chápe význam vzdelania v súčasnom svete;
- ✓ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja;
- ✓ vie sa učiť a pracovať na sebe;
- ✓ chápe a rieši nové neznáme situácie;
- ✓ vie vyhľadávať a spracúvať nové informácie.

3.2.2 Komunikačné kompetencie

- ✓ ovláda dostupné formy komunikácie;
- ✓ ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie;
- ✓ uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom;
- ✓ uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov;
- ✓ uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi;
- ✓ preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie.

3.2.3 Pracovné kompetencie

- ✓ uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja;
- ✓ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti;
- ✓ ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky;

- ✓ ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život;
- ✓ je otvorený svojej manuálnej zručnosti tvorivo rozvíjať.

3.2.4 Sociálne kompetencie

- ✓ buduje si vlastnú samostatnosť a využíva sebareflexiu;
- ✓ efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov;
- ✓ dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch;
- ✓ pozná techniky sebariadania, sebamotivácie a sebahodnotenia;
- ✓ uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie;
- ✓ uvedomuje si význam empatie;
- ✓ uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov;
- ✓ efektívne spolupracuje v skupine;
- ✓ prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja;
- ✓ vie prezentovať sám seba a svoje výsledky na verejnosti.

3.2.5 Občianske kompetencie

- ✓ vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách;
- ✓ pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie;
- ✓ vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI;
- ✓ má informácie o princípoch aktívneho občianstva;
- ✓ uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii;
- ✓ uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva;
- ✓ rešpektuje názory ostatných ľudí;
- ✓ zainteresovane sleduje, posudzuje a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

3.2.6 Kultúrne kompetencie

- ✓ pozná základné zásady spoločenskej etikety;
- ✓ vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia;
- ✓ uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa;
- ✓ uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka;
- ✓ prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí);
- ✓ používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi;
- ✓ rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície.

4.0.0 STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Pri rozvíjaní kľúčových, prípadne pri utváraní nových kompetencií uplatňujeme najmä nasledovné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

4.1.0. Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- a. vedomostné súťaže, kvízy a záujmová činnosť orientovaná na sebvzdelávanie;
- b. brainstorming na podporu kritického myslenia;
- c. povzbudenie k sebvzdelávaniu a získavaniu nových informácií;
- d. aktivizácia - podnecovanie žiakov k prezentácii vlastných vedomostí a zručností;
- e. zážitková výchova na získavanie netradičných nových informácií;
- f. spoločné projekty;
- g. dramatizácia, hranie rolí, inscenačné hry pri cvičení sa v sebahodnotení, podnecovaní sebamotivácie a pri stanovovaní reálnych cieľov vlastného rozvoja.

4.2.0. Komunikačné kompetencie

- a. povzbudenie a motivácia žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet, verbálna, neverbálna);
- b. príklad, rozhovor, diskusia, debatný klub, dialóg, argumentácia pri vedení žiakov ku kultúrnej komunikácii;
- c. aktivizácia žiakov (podnecovanie) k osobnej prezentácii a obhajobe vlastných názorov (žiac-ka samospráva, skupinové a internátne zhromaždenie);
- d. tréning techník a zručností žiakov v efektívnej komunikácii v konflikte;
- e. mediácia žiackych konfliktov;
- f. povzbudenie kritického myslenia a samostatného riešenia problémov;
- g. učiť žiakov aktívne počúvať, dávať a prijímať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia);
- h. spoločné projekty s inými internátmi.

4.3.0 Pracovné kompetencie

- a. individuálny prístup pri vedení žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie;
- b. spätná väzba, zážitková výchova, humanistické hodnotenie, diskusia pri vedení žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a uvedomovaniu si svojich ďalších rozvojových možností;
- c. súťaže, výstavy, tvorivé dielne v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život;
- d. motivácia k tvorivej činnosti a rozvoju manuálnych zručností;
- e. žiak (pedagóg, rodič...) ako príklad v práci;

- f. ponuka rôznych pracovných a záujmových činností, práca s netradičným materiálom, netradičné pracovné techniky.

4.4.0 Sociálne kompetencie

- a. motivácia žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatie zodpovednosti za svoje konanie;
- b. podpora autonómie žiaka v skupine individuálnym prístupom pri súčasnom rešpektovaní hierarchie a úloh skupiny;
- c. tréning empatie žiaka;
- d. povzbudenie a subsidiarita pri tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov;
- e. diskusia, príprava podujatí a kultúrnych programov pri vytváraní podmienok pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine aj v rámci internátu;
- f. dramatizácia, hranie rolí, inscenačné hry pri rozvíjaní emocionálnej inteligencie žiakov.

4.5.0 Občianske kompetencie

- a. príklad, debata, argumentácia, zážitkové hry pri orientácii v základných humanistických hodnotách;
- b. participácia žiakov na živote v skupine a v internáte (celointernátne a skupinové zhromaždenie, žiacka samospráva, spoločné projekty);
- c. motivácia žiaka k poznávaniu a využívaniu svojich práv;
- d. beseda s odborníkmi ako zdroj informácie o princípoch aktívneho občianstva;
- e. návšteva kultúrnych podujatí pri vedení žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo;
- f. vysvetľovanie významu interkulturálneho dialógu, významu dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii (besedy, projekty);
- g. dramatizácia, hranie rolí pri učení sa žiakov rešpektovať názory a práva iných ľudí;
- h. celointernátne projekty.

4.6.0 Kultúrne kompetencie

- a. motivovanie žiakov, aby prijímali kultúrne podnety (divadlo, koncert, výstava);
- b. motivovanie žiakov, aby sa podieľali na pracovných činnostiach;
- c. vysvetľovanie významu rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potreby interkulturálneho dialógu;
- d. organizovanie a príprava invenčných podujatí, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi, môžu spolupracovať navzájom a získať skúsenosti s organizovaním podujatí.

5.0.0 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného šesťročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov a to pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Základnými organizačnými formami výchovy a vzdelávania sú :

- a. individuálne a skupinové výchovno-vzdelávacie aktivity vo výchovnej skupine;
- b. skupinové a hromadné výchovno-vzdelávacie aktivity v rámci internátu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme metódy a formy práce:

- a. zážitkové;
- b. aktivizujúce;
- c. motivačné.

Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy.

Základnou jednotkou ŠI je výchovná skupina so svojim skupinovým vychovávateľom, ktorý plní úlohu rodičovsko-triednickú, individuálnu výchovno-vzdelávaciu a diagnostickú. Na svojej pozícii má pridelenú mieru kompetencií a je samostatný pri výbere metód, prostredkov a obsahu výchovno-vzdelávacej práce. Zároveň zodpovedá za ich adekvátnosť a plnenie základného cieľa nášho internátu.

6.0.0 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

6.1.0 Prepojenosť tematických oblastí výchovy

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.).

Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy preferujeme najmä v rozvoji **samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.**

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom siedmych tematických oblastí výchovy:

- ✓ **Spoločenská výchova**
- ✓ **Mravná výchova a výchova k hodnotám**
- ✓ **Rozumová výchova a pracovná výchova**
- ✓ **Estetická výchova**
- ✓ **Telesná výchova**
- ✓ **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- ✓ **Ekologická výchova**

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka rozvíjame prostredníctvom špecifických cieľov v uvedených tematických oblastiach výchovy. Ich plnenie dosahujeme realizovaním dielčích, t.j. konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

6.2.0 Cieľové zameranie tematických oblastí

6.2.1 Spoločenská výchova

- ✓ pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa;
- ✓ pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi;
- ✓ uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti;
- ✓ samostatne a kriticky riešiť konflikty;
- ✓ posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti;
- ✓ kultivovať kultúru vyjadrovania sa;
- ✓ kultivovať zručnosti a využívať dostupné formy komunikácie;
- ✓ participovať na živote v ŠI;
- ✓ rozvíjať komunikačné zručnosti;
- ✓ osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva;
- ✓ rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medzil'udské vzťahy.

6.2.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám

- ✓ orientovať sa vo všeľudských hodnotách;
- ✓ pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia;
- ✓ vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie;
- ✓ rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie;
- ✓ pomenovať svoje silné a slabé stránky;
- ✓ prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim;
- ✓ pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd;
- ✓ rozvíjať právne vedomie.

6.2.3 Rozumová výchova a pracovná výchova

- ✓ pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie;
- ✓ využívať efektívne spôsoby učenia sa;
- ✓ pochopiť význam celoživotného vzdelávania;
- ✓ riešiť nové, neznáme úlohy a situácie;
- ✓ samostatne si vytyčovať osobné ciele;
- ✓ vedieť vyhľadávať nové informácie;
- ✓ upevňovať pocit nezávislosti na dospelom a potrebu sebauplatnenia prostredníctvom samoobslužných činností;
- ✓ rozvíjať pohotovosť a samostatnosť pri práci;
- ✓ rozvíjať pracovné a hygienické návyky a zručnosti;
- ✓ rozvíjať zručnosti potrebné pre praktický život;
- ✓ tvorivý prístup k práci, byť v práci príkladom;
- ✓ výchova úcty k práci každého druhu;
- ✓ vedieť pracovať v skupine;
- ✓ získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work;
- ✓ dodržiavať základné požiadavky hygieny a bezpečnosti pri práci;
- ✓ chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.

6.2.4 Estetická výchova

- ✓ usmerňovať vkus žiakov vedomým hodnotením estetickej stránky okolitej skutočnosti;
- ✓ viesť žiakov k tomu, aby vnímali krásu vo veciach dennej potreby, v konaní ľudí aj v umeleckých dielach;
- ✓ posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám, využívať pri tom dramatické a filmové umenie, literatúru, hudbu a architektonické zvláštnosti mesta a jeho okolia;
- ✓ rozvíjať talent a umelecké schopnosti;

- ✓ rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti;
- ✓ podporovať záujem o všetky formy umenia, prednostne rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu;
- ✓ podporovať a vyzývať k umeleckej tvorbe, k umeleckým prejavom a to aj v oblastiach mimohudobných;
- ✓ podieľať sa na tvorbe estetického prostredia;
- ✓ pochopiť význam tvorivého spôsobu života.

6.2.5 Telesná výchova

- ✓ kultivovať hygienické návyky;
- ✓ poznať princípy zdravého životného štýlu, objasňovať potrebu pravidelného spánku, účelne upravenej hodnoty stravy, pohybu a aktívnej relaxácie;
- ✓ rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie;
- ✓ rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom, motivovať k cvičeniu, k predchádzaniu prípadne odstráneniu pohybových a tvarových nedostatkov, ku ktorým vedie jednostranná záťaž – napr. dlhodobá hra na hudobných nástrojoch;
- ✓ pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog;
- ✓ pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy;
- ✓ oboznámiť sa s alternatívnymi spôsobmi stravovania;
- ✓ vedieť primerane riešiť problémy preťaženia, únavy a stresu;
- ✓ pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie.

6.2.6 Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

- ✓ pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu;
- ✓ pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, a rodičovstvu;
- ✓ pochopiť mravné a právne aspekty rodinného života;
- ✓ rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.

6.2.7 Ekologická výchova

- ✓ posilniť bezprostredný kontakt s prírodou a reálnymi problémami životného prostredia;
- ✓ sprístupňovať informácie o životnom prostredí, napomáhať k ich začleňovaniu do životného štýlu každého žiaka;
- ✓ pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia;
- ✓ rozvíjať zručnosti zamerané na tvorbu a ochranu životného prostredia.

6.2.8 Prelínanie kľúčových kompetencií v tematických oblastiach výchovy

uvádza nasledujúca tabuľka.

| Prehľad kľúčových kompetencií | | Tematické oblasti výchovy | | | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------|------------------------|---------------------|-----------|-----------------------------|---------|------------|
| | | Spoločenská | Mravná a v. k hodnotám | Rozumová a pracovná | Estetická | Rodinná a v. k manž. a rod. | Telesná | Ekologická |
| KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE | ovláda dostupné formy komunikácie | x | x | x | x | x | x | x |
| | ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie | x | x | x | x | x | x | x |
| | uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom | x | x | x | x | x | x | x |
| | uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov | x | x | x | x | x | x | x |
| | uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi | x | x | x | x | x | x | x |
| | preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie | x | x | x | x | x | x | x |
| | dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, "ja" výrok, dávanie a prijímanie spätnej väzby) | x | x | x | x | x | x | x |
| SOCIÁLNE KOMPETENCIE | reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť | x | x | x | x | x | x | x |
| | efektívne spolupracuje v skupine, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov | x | x | x | x | x | x | x |
| | uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie | x | x | x | x | x | x | x |
| | uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov | x | x | x | x | x | x | x |
| | efektívne spolupracuje v skupine; | x | x | x | x | x | x | x |
| PRACOVNÉ KOMPETENCIE | ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky | | | x | x | x | x | x |
| | ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život | | | x | x | x | x | x |
| | je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíja | | | x | x | x | x | x |
| | kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti | x | x | x | x | x | x | x |
| | vie sa učiť a pracovať na sebe | x | x | x | x | x | x | x |
| | chápe a rieši nové neznáme situácie | x | x | x | x | x | x | x |
| | vie vyhľadávať a spracúvať nové informácie | x | x | x | x | x | x | |
| | uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja | x | x | x | | x | x | |
| | chápe význam vzdelania v súčasnom svete | x | x | x | x | x | x | x |

| Prehľad kľúčových kompetencií | | Tematické oblasti výchovy | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------------------------|------------------------|---------------------|-----------|-----------------------------|---------|------------|
| | | Spoločenská | Mravná a v. k hodnotám | Rozumová a pracovná | Estetická | Rodinná a v. k manž. a rod. | Telesná | Ekologická |
| OBČIANSKE KOMPETENCIE | vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách | x | x | x | x | x | x | x |
| | pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie | x | x | x | x | x | x | x |
| | vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI | x | x | x | x | | x | x |
| | má informácie o princípoch aktívneho občianstva | x | x | x | x | | | x |
| | uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii | x | x | x | | x | x | x |
| | uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva | x | x | x | x | x | | x |
| | rešpektuje názory ostatných ľudí | x | x | x | x | x | x | x |
| KULTÚRNE KOMPETENCIE | používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi | x | x | x | x | x | x | x |
| | pozná základné zásady spoločenskej etikety | x | x | x | x | x | x | x |
| | vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia | x | x | x | x | x | | x |
| | uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa | x | x | x | x | x | | |
| | uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka | x | x | x | x | x | | |
| | prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí) | x | x | x | x | | | |
| | rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície | x | x | x | x | x | | |

7.0.0 VÝCHOVNÝ PLÁN

7.1.0 Počet výchovno-vzdelávacích aktivít podľa ročníkov / veku žiaka

| Výchovná oblasť | ročník & vek žiaka | | | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-----------|
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník |
| | 14 - 16 rokov | 17 rokov | 18 rokov | 19 rokov | viac ako 20 rokov | |
| Spoločenská výchova | 14 | 14 | 16 | 14 | 12 | 12 |
| Mravná výchova a výchova k hodnotám | 14 | 16 | 18 | 12 | 10 | 10 |
| Rozumová výchova a pracovná výchova | 32 | 32 | 24 | 14 | 8 | 8 |
| Estetická výchova | 20 | 20 | 22 | 16 | 16 | 14 |
| Telesná výchova | 18 | 16 | 18 | 10 | 8 | 8 |
| Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu | 18 | 18 | 18 | 8 | 6 | 6 |
| Ekologická výchova | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Spolu aktivít | 120 | 120 | 120 | 76 | 62 | 60 |

7.2.0 Charakteristika výchovno-vzdelávacieho plánu

Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností (ďalej VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých oblastiach a aby bol zabezpečený systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.

Vychovávateľa projektujú ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. Vo výchovnej skupine zloženej zo žiakov rôznych ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre ročníky, z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine.

Vychovávateľ rešpektuje pri práci špecifikum konzervatória – skutočnosť, že do prvého ročníka prichádzajú aj žiaci, ktorí už majú maturitu na inej škole, alebo žiaci, ktorí do 1. ročníka prestúpili z niektorého ročníka inej strednej školy. V uvedenom prípade vychovávateľ zaraďuje žiakov do svojej výchovno-vzdelávacej starostlivosti podľa ich veku a adekvátne pre nich prispôbuje výchovný plán.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠI vychádza z plánovaných čiastkových projektov, aktuálnej ponuky podujatí v meste a aktuálnej situácie v internáte. Náplň projektov tvorí prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

8.0.0 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

8.1.0 Zásady ochrany zdravia ubytovaných žiakov

Zásady ochrany zdravia ubytovaných žiakov upravuje aktuálna Smernica o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pri výchove pre žiakov ubytovaných v ŠI (ďalej Smernica). Smernica vychádza z platného Školského poriadku ŠI a Pracovného poriadku zamestnancov Konzervatória. Je v súlade so Zákonníkom práce, platnými predpismi o BOZP a v súlade s Vyhláškou MZ SR č. 259/2008 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na vnútorné prostredie budov a o minimálnych požiadavkách na byty nižšieho štandardu a na ubytovacie zariadenia.

Smernica sa vzťahuje na všetkých ubytovaných žiakov, ako aj na žiakov, ktorí sú v ŠI na podujatí alebo návšteve, alebo sa v ňom zdržujú z iných dôvodov. Prijatý žiak je povinný absolvovať vstupné oboznámenie so zásadami BOZP a svoju účasť potvrdí podpisom.

So zásadami BOZPaV oboznamuje žiakov skupinový vychovávateľ. Denne pri bežných činnostiach vychovávateľa (a podľa potreby aj ostatní zamestnanci) dohliadajú na ich dodržiavania a v prípade potreby žiakov usmerňujú a vykonávajú príslušné opatrenia.

Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov ako aj cvičný poplach zabezpečujeme externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

8.2.0 Základné vybavenie ŠI z hľadiska BOZPaV

Vybavenie ŠI nábytkom je zodpovedajúce finančným možnostiam internátu a zodpovedajúce vzťahu žiakov k tomuto vybaveniu. Dievčenské poschodia sú v prevažnej väčšine vybavené novým nábytkom, v niekoľkých izbách je kombinované staré a nové zariadenie (nové sú všetky posteľe). Izby chlapcov sú okrem troch miestostí vybavené starým nábytkom.

Najväčším nedostatkom sú zničené posteľe na 1. poschodí, nevyhovujúce stoličky, zničená podlahová krytina a zastaralé vybavenie kuchyniek.

Nevýhodou internátu sú spoločné zariadenia pre osobnú hygienu, ktoré boli čiastočne zrekonštruované, ale každoročne sa prejavujú nedostatky – a to najmä na 1. poschodí, kde je porušená izolácia sprchovacích kútov.

Elektrická energia je dodávaná bez obmedzení. Osvetlenie izieb je dostatočné. Počas noci sú hlavné chodby osvetlené núdzovým osvetlením. V chodbičkách pred sociálnymi zariadeniami sú nainštalované svetelné senzory pohybu.

Dodávku tepla a ohrev vody zabezpečuje na základe zmluvy BBES a.s. Vykurovanie priestorov internátu je v súlade s hygienickými normami a prevádzkovým poriadkom ŠI.

Zásobovanie pitnou vodou ŠI zabezpečuje na základe zmluvy so Stredoslovenskou vodárenskou prevádzkovou spoločnosťou a.s. – VEOLIA – VODA. Voda je dodávaná bez obmedzení.

Na vývoz komunálneho odpadu má ŠI uzatvorenú zmluvu s Mestom Banská Bystrica.

Prevádzková hygiena a čistota prostredia je na dobrej úrovni v spoločných priestoroch a v dievčenských izbách. V izbách obývaných chlapcami sa často vyskytujú nedostatky, ktoré v závažných prípadoch riešime s rodičmi žiakov, žiaľ väčšinou bez viditeľnej nápravy.

8.3.0 Starostlivosť o žiakov v prípade náhleho zhoršenia zdravotného stavu

V ŠI je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov. V prípade zhrošenia zdravotného stavu alebo úrazu predlekársku prvú pomoc poskytujú vychovávatelia, ktorí sú v tejto problematike v dvojročných intervaloch preškolení odbornými lektormi. V prípade potreby je privolaná lekárska odbornú pomoc.

Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v pracovni vychovávateľov na prvom poschodí č. 105 a jej obsah je priebežne dopĺňaný. Jej obsah je v súlade s Traumatologickým plánom ŠI. Za aktualizáciu obsahu lekárničky je zodpovedná hospodárka ŠI.

Kontakty na rodičov sú uvedené v prihláške žiaka a v adresári ubytovaných žiakov.

8.4.0 Odborná lekárska pomoc

Integrovaný záchranný systém: 112

Záchranná služba: 155

Lekárska pohotovosť detí – Horná 60, Banská Bystrica: 048/ 414 80 90

Lekárska pohotovosť dospelí – Horná 60, Banská Bystrica: 048/ 414 66 66

8.5.0 Ostatné dôležité kontakty v prípade ohrozenia bezpečnosti a zdravia žiakov

Hasičská jednotka: 150

Poruchy elektrickej siete: 0850 111 468

Poruchy vodovodnej inštalácie: 048/ 47 17 539

Poruchy dodávky tepla a teplej vody: 0918 733 653, 0918 733 655 (kurič)

Polícia: 158

Mestská polícia: 159

8.6.0 Ochrana žiakov pred negatívnymi javmi

V súlade so zákonom 377/ 2004 Z.z. o ochrane nefajčiarov platí zákaz fajčenia v budove ŠI, na schodoch a pred budovou, opakovanie však riešime jeho nedodržiavanie žiakmi bezprostrednom okolí ŠI, ojedinele v ubytovacích priestoroch.

Žiaci nesmú používať, obstarávať, prechovávať pre seba alebo iného drogy, výbušniny, zbrane, psychotropné látky, alkohol a to ani v ŠI, ani mimo neho, pričom nedodržanie tohto ustanovenia je považované za hrubé porušenie Školského poriadku ŠI. Postup Konzervatória J.L.Bellu v tejto oblasti upravuje dokument Opatrenie proti užívaniu a šíreniu legálnych a nelegálnych drog medzi žiakmi v školskom prostredí. Preventívnu a v prípade potreby poradenskú činnosť pre pedagógov, žiakov a ich rodičov zabezpečuje výchovný poradca a koordinátor prevencie drogových závislostí.

Žiaci nesmú vo vzájomnom vzťahu využívať vydieranie a útlak (šikanovanie). Takéto konanie môže mať za následok vylúčenie zo ŠI.

9.0.0 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

9.1.0 Oblasti vnútorného systému kontroly a hodnotenia

- a. hodnotenie žiakov;
- b. hodnotenie pedagogických zamestnancov;
- c. hodnotenie školy.

9.2.0 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

9.2.1 Individuálne hodnotenie dosahovaných výsledkov

U každého žiaka pri hodnotení sledujeme individuálne úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy (kompetencie). V hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.

9.2.2 Humanistické hodnotenie žiakov

V hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka. V hodnotení rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedieme ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

9.2.3 Indikátory hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- ✓ školský poriadok internátu, v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, najmä ich práva a základné povinnosti;
- ✓ pravidlá spolužitia v ŠI, ktoré spoločne určujú vychovávateľa so žiakmi;
- ✓ povinnosti a podmienky pre udelenie výchovných opatrení;
- ✓ ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

9.2.4 Preferované nástroje hodnotenia

- ✓ motivačný rozhovor;
- ✓ spätná väzba od vychovávateľov a žiakov;
- ✓ pozorovanie správania žiakov.

9.2.5 Metódy hodnotenia

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, pochvalné listy).

9.2.6 Objektivita hodnotenia žiakov

V záujme zabezpečenie objektivitu hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Výsledky hodnotenie žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

9.3.0 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

9.3.1 Ciele kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Cieľom kontroly a následne hodnotenia zamestnancov je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a zároveň konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov. Na základe výsledkov kontroly zamestnancov bude následne vykonané hodnotenie ich práce.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov v ŠI orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na:

- ✓ dodoržiadanie platných právnych predpisov, vnútorných predpisov ŠI a úloh, ktoré vyplývajú z plánu práce ŠI;
- ✓ plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili v strategickom pláne rozvoja internátu a vo výchovnom programe ŠI;
- ✓ plnenie ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Konzervatórium má vypracovanú smernicu na hodnotenie pedagogických zamestnancov.

9.3.2 Indikátory hodnotenia pedagogických zamestnancov

Využívame najmä tieto indikátory hodnotenia:

- ✓ výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje;
- ✓ ponuka výchovno-vzdelávacích činností;
- ✓ písomná príprava vychovávateľa;
- ✓ školský poriadok ŠI;
- ✓ pracovný poriadok zamestnancov;
- ✓ dotazník pre rodičov, žiakov, vychovávateľov;
- ✓ ďalšie vzdelávanie vychovávateľov;
- ✓ záznamy o žiakoch.

9.3.3 Nástroje hodnotenia pedagogických zamestnancov

- a. výsledky dotazníkov a prieskumov – spätná väzba;
- b. pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie;
- c. analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠI, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov);

- d. analýza ponuky výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľa (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť);
- e. motivačný rozhovor;
- f. hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovanie inovačných metód práce, aplikovanie špecifických zručností, tvorba projektov;
- g. úroveň znalosti a využívania školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení;
- h. úroveň dodržiavania pracovného poriadku;
- i. analýza záznamov o žiakoch;
- j. vzájomné hodnotenie vychovávateľov („otvorené“ výchovné činnosti);
- k. sebahodnotenie vychovávateľov.

9.4.0 Hodnotenie školského internátu

9.4.1 Cieľ hodnotenia ŠI

- a. zistiť aktuálne informácie o stave ŠI, ktoré budú využité pri plánovaní jeho ďalšieho rozvoja;
- b. poskytnúť žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na nich kladené a informácie o tom, ako ŠI dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Vlastné hodnotenie internátu je zamerané na ciele, ktoré si ŠI stanovil v koncepčnom zámere svojho rozvoja a vo vzdelávacom programe.

9.4.2 Oblasti hodnotenia

- ✓ podmienky na výchovno-vzdelávaciu činnosť a na život žiakov v ŠI;
- ✓ vzťahy s rodičmi a verejnosťou;
- ✓ spokojnosť s riadením ŠI a s prácou vychovávateľov;
- ✓ prostredie – klíma ŠI;
- ✓ priebeh vzdelávania – výchovno-vzdelávací proces – metódy a formy vzdelávania;
- ✓ úroveň podpory žiakov so špeciálnymi potrebami;
- ✓ výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu;
- ✓ úroveň výsledkov práce ŠI.

9.4.3 Nástroje hodnotenia

- ✓ rozbor dokumentácie ŠI;
- ✓ rozhovory s učiteľmi, žiakmi, rodičmi;
- ✓ dotazníky pre žiakov a rodičov;
- ✓ SWOT analýza.

9.4.4 Podiel na hodnotení

- ✓ vedenie školy;
- ✓ pedagogickí zamestnanci;

- ✓ žiaci;
- ✓ rodičia;
- ✓ zriaďovateľ, inšpekcia, verejnosť.

10.0.0 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

10.1.0 Ciele a zameranie kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

Kontinuálnym vzdelávaním zabezpečujeme proces udržiavania, zdokonaľovania, obnovovania a dopĺňania profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odborných funkcií so zreteľom na premenu tradičnej výchovy na modernú. Cieľom ďalšieho vzdelávania je udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov efektívne vzdelávať a vychovávať žiakov.

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie diskriminácie a intolerancie a na kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

10.1.1 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

- ✓ uvádzať začínajúcich vychovávateľov do praxe;
- ✓ motivovať všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebazvdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti;
- ✓ zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov;
- ✓ kultivovať spôsobilosti pre efektívnu komunikáciu, tvorbu efektívnych vzťahov a spôsobilosti pre riešenie školských konfliktov;
- ✓ sprostredkovať najnovšie poznatky z metodiky výchovy jednotlivých výchovných oblastí;
- ✓ pripravovať vychovávateľov na výkon špecializovaných funkcií (vedúci metodického združenia vychovávateľov, výchovný poradca, animátor a vedúci projektov);
- ✓ pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému (napr. pedagogický výskum, tvorba pedagogickej dokumentácie, tvorba štandardov, výchovného programu školského zariadenia, tvorba projektov);
- ✓ pripravovať vychovávateľov pre prácu s modernými materiálmi a technológiami (počítačová gramotnosť, videoteknika, multimédia);
- ✓ podnecovať a rozvíjať tvorivosť vychovávateľov;
- ✓ motivovať pedagogických zamestnancov k získaniu prvej a druhej atestácie.

10.1.2 Spolupráca so vzdelávacími inštitúciami

Vzdelávacie podujatia pre pedagogických zamestnancov zabezpečujeme v spolupráci s metodicko-pedagogickým centrom, s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré poskytujú nami požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania. Niektoré vzdelávania budeme realizovať prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov.

11.0.0 ZÁKLADNÉ PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej žiaci s „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Vzhľadom na špecifiká umeleckej školy - konzervatória, ktorej žiakov náš internát ubytováva a s prihľadnutím na súčasné podmienky internátu (ŠI zatiaľ nemá bezbariérovú úpravu a nemá vytvorené podmienky pre ubytovanie žiakov s telesným postihnutím) je náš výchovný program otvorený najmä:

- žiakom mimoriadne nadaným;
- žiakom zo sociálne-znevýhodneného prostredia;
- žiakom telesne oslabeným alebo chorým;
- žiakom so špecifickými vývojovými poruchami učenia;
- žiakom s menším telesným postihom.

12.0.0 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

12.1.0 Súlad s platnou legislatívou

Výchovné štandardy sú vypracované v súlade s §§ 3,4 a 117 ods.2 zákona č 245/ 2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

12.2.0 Obsahový a výkonový štandard

12.2.1 Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy u všetkých žiakov. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a potreby žiakov.

12.2.2 Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má žiak na úrovni svojho osobného maxima na konci šesťročného pobytu v ŠI dosiahnuť.

12.3.0 Výchovné štandardy

Výchovné štandardy určujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

1. Spoločenská výchova
2. Mravná výchova a výchova k hodnotám
3. Rozumová výchova a pracovná výchova
4. Estetická výchova
5. Telesná výchova
6. Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu
7. Ekologická výchova

12.3.1 Spoločenská výchova

| | Obsahové štandardy | Výkonové štandardy |
|----|--|--|
| 1. | Slovenské tradície a zvyky | Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti |
| | Kultúrne pamiatky na Slovensku | |
| 2. | Spoločenská etiketa | Komunikovať kultúrnym spôsobom Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine a rešpektovať úlohy skupiny Rešpektovať názory ostatných ľudí |
| | Prejavy a formy šikanovania v škole, na pracovisku | |
| | Asertivita | |
| | Interkultúrny dialóg | |
| | Tolerancia | |
| 3. | Komunikácia | Využívať všetky dostupné formy komunikácie Vyhľadávať nové informácie |
| | neverbálna | |
| | verbálna | |
| | v cudzom jazyku | |
| | Práca s modernými IKT | |
| 4. | Komunikácia | Samostatne riešiť konflikt Používať pozitívne prvky komunikácie |
| | v konflikte | |
| | pozitívna (ktorá pomáha) | |
| | Mediácia konfliktu - ako metóda jeho riešenia | |
| 5. | Sebavzdelávanie | Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti |
| | Aktívne občianstvo | Orientovať sa v princípoch aktívneho občian- stva |
| 6. | Medziľudské vzťahy | Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov Ovládať princípy neformálneho vzdelávania |
| | spolupráca | |
| | empatia | |
| | dobrovoľníctvo | |
| | interkulturalita | |

12.3.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám

| | Obsahové štandardy | Výkonové štandardy |
|----|---|---|
| 1. | Zodpovednosť | Orientovať sa vo všeľudských hodnotách Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie Dodržiavať školský poriadok a režim dňa |
| | Spolupráca, participácia | |
| | Tolerancia | |
| | (stereotyp, predsudok, diskriminácia) | |
| | Školský poriadok ŠI | |
| | Režim dňa | |
| 2. | Emocionálna inteligencia | Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie Pomenovať svoje silné a slabé stránky Prejaviť sebareguláciu Uplatňovať techniky sebamotivácie Poskytovať a prijímať spätnú väzbu Schopnosť empatie k spolužiakom |
| | sebauvedomenie / techniky | |
| | sebahodnotenie / techniky | |
| | sebariadenie / techniky | |
| | sebamotivácia / techniky | |
| | sebaúcta | |
| | Empatia - techniky aktívneho počúvania | |
| 3. | Spolunažívanie generácií | Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom, osobám so zdravotným znevýhodnením |
| | Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom | |
| | Generačné konflikty | |
| | Problémy a možnosti zdravotne znevýhodnených osôb | |
| 4. | Základné ľudské práva | Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití v ŠI |
| | práva detí | |
| | práva žiaka | |
| | povinnosti žiaka | |

12.3.3 Rozumová výchova a pracovná výchova

| | Obsahové štandardy | Výkonové štandardy |
|----|---------------------------------------|--|
| 1. | Efektívne učenie - ako sa učiť | <p>Plánovať, hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti</p> <p>Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie</p> <p>Riešiť nové neznáme situácie</p> <p>Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu</p> <p>Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu</p> |
| | Psychohygiena učenia sa | |
| | Režim dňa, povinnosti žiaka v ŠI | |
| | Sebavzdelávanie | |
| | Sebahodnotenie, slabé a silné stránky | |
| | Osobné ciele a očakávania | |
| | Ako zvládnuť maturitné skúšky | |
| | Kde na vysokú školu | |
| | Výber zamestnania | |
| | Práva a povinnosti zamestnanca | |
| 2. | Práca s rôznym materiálom | <p>Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine</p> <p>Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život</p> <p>Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti</p> |
| | Netradičné pracovné postupy | |
| | Netradičné techniky | |
| | Základy upratovania | |
| | Údržba odevov | |
| | Súperivé správanie | |
| | Spolupracujúce správanie | |

12.3.4 Estetická výchova

| | Obsahové štandardy | Výkonové štandardy |
|----|---|--|
| 1. | Regionálne tradície a zvyky | Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám |
| | Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska | |
| 2. | Klasické a moderné umenie | Zaujať pozitívne postoje k umeniu |
| | Kultúrne podujatia | |
| 3. | Vlastná tvorba | Schopnosť rozvíjať tvorivosť |
| 4. | Úprava oblečenia, tváre, úprava vlasov | Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety |
| | Pozdrav, predstavenie sa | |
| | Slávnostné príležitosti | Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia |
| | Kultúra stolovania | |
| 5. | Kultúra vyjadrovania sa | Rozlišovať kultúrne a vulgárne správanie |
| | vulgarizmy a slang | |
| 6. | Kultúrne prejavy a zvyky iných národov a kultúr | Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície |
| | menšiny | |

12.3.5 Telesná výchova

| Obsahové štandardy | Výkonové štandardy |
|-------------------------------------|--|
| Osobná hygiena | <p>Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog</p> <p>Aplikovať princípy zdravého životného štýlu</p> <p>Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie</p> <p>Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému telesnému pohybu</p> <p>Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy</p> |
| Otužovanie a posilňovanie organizmu | |
| Prevenčia pred chorobami | |
| Racionálna výživa | |
| Moderný človek nefajčí | |
| Zvládnutie záťaže a stresu | |
| Relaxačné cvičenie | |
| Ako povedať nie drogám | |
| Zdravý životný štýl | |

12.3.6 Rodin výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

| | Obsahov štandardy | Vykonov štandardy |
|----|---|--|
| 1. | Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote | Porozumieť mravným aspektom rodinného života Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu |
| | Rizikov partner | |
| | Vernosť, spolupráca, dôvera, rešpekt | |
| | Prejavy tyrania v rodine | |
| 2. | Sexuální kontakty | Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a rodičovstvu |
| | následky, zodpovednosť | |
| | Plnovan rodičovstvo | |
| 3. | Základné práce v domácnosti | Prejaviť praktick zručnosti súvisiace so životom v rodine |
| | Hospodárenie | |
| | Deľba práce | |

12.3.7 Ekologická výchova

| Obsahov štandardy | Vykonov štandardy |
|--|--|
| Pestovanie vzťahu ku živej a neživej prírode | Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia |
| etrenie energiami | |
| využitie neekologického odpadu | |
| triedenie odpadu | |
| starostlivosť o zeleň | |

13.0.0 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

| 13.1.0 Spoločenská výchova | | | ročník | | | | | |
|--|---|---|---------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|
| Cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
| Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti | Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku | Prezentácia Výstava Vedomostný kvíz Interaktívne podujatie Fórum invencie | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa | Asertivita Spoločenská etiketa Prejavy a formy šikania v škole, v ŠI, na pracovisku | Rozhovor Hranie rolí Argumentácia a debata Tréning Besedas odbor. Kurz spoločenského správania | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Kultivovať kultúru vyjadrovania sa | Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia | Hranie rolí Dramatizácia Tréning Zážitková aktivita – hra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Kultivovať zručnosti a využívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s modernými IKT Komunikácia v cudzom jazyku | Záujmový krúžok | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Participovať na živote v ŠI | Súťaže, kvízy Kultúrne podujatia | Diskusia Argumentácia Subsidiarita | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Rozvíjať komunikačné zručnosti | Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie spätnej väzby | Hranie rolí Dramatizácia Iniciačná hra Tréning Dotazník, Anketa Prieskum | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty | Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá pomáha Mediácia konfliktu | Brainstorming Hranie rolí Tréning Subsidiarita Mediácia Zážitková aktivita –hra | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva | Participácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Občianske združenia, neformálne skupiny mladých | Beseda s odborníkom Aktivácia Tvorba projektu Výmenný pobyt Prezentácia Subsidiarita Dobrovoľníctvo Peer program | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy | Medziľudské vzťahy Empatia, antipatia Tolerancia | Rozhovor Subsidiarita Empatická analýza Tréning Diskusia Iniciačná hra Interaktívne podujatie | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti | Sebavzdelávanie Vytyčovanie osobných cieľov | Motivácia Vyjasnenie hodnôt Hodnotenie Rozhovor | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi | Spolupráca a kooperácia | Subsidiarita Aktív vých.skupiny Práca v komisii ŠI Príprava podujatí vo VS a ŠI Iniciačná hra Tréning Subsidiarita | Priebežne | Priebežne | Priebežne | Priebežne | Priebežne | Priebežne |
| Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku: | | | 14 | 14 | 16 | 14 | 12 | 12 |

| 13.2.0 Mravná výchova a výchova k hodnotám | | | ročník | | | | | |
|--|--|--|---------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|
| Cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
| Orientovať sa vo všeľudských hodnotách | Spolupráca Zodpovednosť Tolerancia Samostatnosť | Brainstorming Vyjasnenie hodnôt Príklad Rozhovor Hranie rolí Tréning Iniciačná hra | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ... | Zodpovednosť a participácia Školský poriadok internátu Režim dňa Stereotyp, predsudok Diskriminácia | Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Hodnotenie Príklad Tréning Zážitková aktivita – hra | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie | Povinnosti žiaka Sebauvedomenie | Motivácia Subsidiarita Hodnotenie Príklad Iniciačná hra | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Sebariadenie Sebamotivácia Empatia | Hranie rolí Subsidiarita Reflexia Autoreflexia Tréning Zážitková aktivita-hra Empatická analýza | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Pomenovať svoje silné a slabé stránky | Sebahodnotenie Sebaúcta | Hranie rolí Autoreflexia Empatická analýza Tréning príklad Zážitková aktivita-hra | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim | Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy a možnosti zdravotne znevýhodnených | Motivácia Rozhovor Diskusia Hranie rolí Tréning Zážitková aktivita –hra Beseda s odborníkom | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka | Aktivizácia Vyjasnenie hodnôt Prezentácia Beseda s odborníkom Diskusia Argumentácia Iniciačná hra | 2 | 2 | 2 | - | 1 | 1 |
| Rozvíjať právne vedomie | Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv | Subsidiarita Diskusia Beseda s odborníkom Hranie rolí Zážitková aktivita – hra | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku: | | | 14 | 16 | 18 | 12 | 10 | 10 |

| 13.3.0 Rozumová výchova a pracovná výchova | | | ročník | | | | | |
|--|--|--|---------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|
| Cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
| Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie | Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka | Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Subsidiarita Hodnotenie Tréning | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | - |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Využívať efektívne spôsoby učenia sa | Ako sa učiť Psychohygienu učenia sa Ako zvládnuť maturitné skúšky | Motivácia Povzbudenie Rozhovor Reflexia Subsidiarita Hodnotenie Tréning Beseda s odborníkom | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Pochopiť význam celoživotného vzdelávania | Osobné ciele | Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Hodnotenie | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Vedieť samostatne si vytyčovať osobné ciele | Sebahodnotenie Výber zamestnania | Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Sebavzdelávanie Osobné ciele a očakávania Kde na vysokú školu Práva a povinnosti zamestnanca | Motivácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom Reflexia Autoreflexia | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Vedieť pracovať v skupine | Súperivé správanie Spolupracujúce správanie | Diskusia Rozhovor Tréning Zážitková aktivita – hra Interaktívne podujatie | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Rozvíjať manuálne zručnosti | Práca s rôznym materiálom Netradičné techniky Netradičné pracovné postupy | Brainstorming Motivácia Aktivizácia Príklad Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca | 5 | 4 | 3 | - | 1 | 1 |
| Získavať zručností potrebných pre praktický život | Základy upratovania Údržba odevov | Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Hodnotenie Tréning Vlastná práca | 5 | 4 | 3 | - | - | 1 |
| Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work .. | Projekty internátu Občianske združenia | Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Subsidiarita Beseda s odborníkom Prezentácia projektu Tvorba projektu | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku: | | | 32 | 32 | 24 | 14 | 8 | 8 |

| 13.4.0 Estetická výchova | | | ročník | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
| Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám | Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky regióna a Slovenska Menšiny Kultúrne zvyky a prejavy iných národov | Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov Interaktívne podujatie Fórum invecie Diskusia Zážitková aktivita – hra | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Rozvíjať vzťah ku klasickému a modernému umeniu | Hudba Tanec Výtvarné umenie | Záujmový krúžok Výstava Návšteva podujatia | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| Rozvíjať talent a umelecké schopnosti | Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v internáte | Motivácia Aktivizácia Tréning Vlastná práca Súťaž | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti | Vlastná tvorba Práca s netradičným materiálom Úprava oblečenia a zovňajšku | Motivácia Aktivizácia Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava Súťaž Tvorba projektu | 2 | 2 | 3 | 1 | - | 1 |
| Prejavovať záujem o všetky formy umenia | Divadlo Opera Výstavy Koncert Moderné umenie Tanečný kurz | Motivácia Aktivizácia Analýza umeleckého diela Návšteva kultúrneho Podujatia | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 |
| Prejavovať vzťah k estetickému prostrediu | Kultúra vyjadrovania sa Kultúra stolovania | Brainstorming Fórum invecie Motivácia Príklad Rozhovor | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia | Vlastná práca Pozdrav Predstavenie sa Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy | Kurz spoločenského správania Hodnotenie Zážitková aktivita – hra | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Pochopiť význam tvorivého spôsobu života | Participácia Vytyčovanie osobných cieľov | Subsidiarita Motivácia Diskusia Rozhovor Hodnotenie a sebahodnotenie | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku: | | | 20 | 20 | 22 | 16 | 16 | 14 |

| 13.5.0 Telesná výchova | | | ročník | | | | | |
|---|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
| Kultivovať hygienické návyky | Osobná hygiena Psychohygiena | Motivácia Rozhovor Tréning Hodnotenie | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | - |
| Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie | Prevenencia pred chorobami | Motivácia Aktivácia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Súťaž | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | - |
| Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie | Preventívne zdravotné prehliadky | Diskusia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Vedomostný kvíz | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Relaxačné cvičenie Otužovanie a posilňovanie organizmu | Motivácia Aktivizácia Tréning Záujmový krúžok Súťaž | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog | Moderný človek nefajčí Ako povedať nie drogám | Motivácia Príklad Vysvetľovanie Prezentácia Beseda s odborníkom Peer program Výcvik Zážitková aktivita – hra | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy | Racionálna strava | Motivácia Príklad Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra Záujmový krúžok Prezentácia | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Poznať princípy zdravého životného štýlu | Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu a záťaž | Motivácia Aktivizácia Príklad Výcvik Tréning Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku: | | | 18 | 16 | 18 | 10 | 8 | 8 |

| 13.6.0 Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu | | | ročník | | | | | |
|--|--|---|---------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|
| Cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
| Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu | Porozumenie a tolerancia Prejavy týrania v rodine Krizové centrá | Beseda s odborníkom Vyjasnenie hodnôt Diskusia Dramatizácia Hranie rolí Zážitková aktivita – hra | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu | Rizikový partner Plánované rodičovstvo | Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Hranie rolí Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia | 5 | 4 | 6 | 3 | 2 | 2 |
| Pochopiť mravné aspekty rodinného života | Vernosť Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť spolupráca, dôvera | Vyjasnenie hodnôt Vysvetľovanie Diskusia Rozhovor Beseda s odborníkom Hranie rolí | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom | Základné práce v domácnosti Hospodárenie Deľba práce, spolupráca | Aktivizácia Subsidiarita Diskusia Vysvetľovanie Hranie rolí Tréning Kurz varenia a pečenia Záujmový krúžok | 6 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku: | | | 18 | 18 | 18 | 8 | 6 | 6 |

| 13.7.0 Ekologická výchova | | | ročník | | | | | |
|--|---|--|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
| Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia | Šetrenie energiami | Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Dobrovoľníctvo | 2 | 1 | 1 | priebežne | priebežne | priebežne |
| Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Využitie neekologického odpadu Triedenie odpadu | Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Súťaž Interaktívne podujatie | 1 | 2 | 1 | priebežne | priebežne | priebežne |
| Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia | Participácia Vlastná činnosť Projekty internátu | Motivácia Vysvetľovanie Subsidiarita Príklad Beseda s odborníkom Súťaž | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku: | | | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |

14.0.0 OBSAH

| | | |
|-------|---|----|
| 1.0 | VÝCHODISKÁ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU | 2 |
| 1.1.0 | Charakteristika školského internátu | 2 |
| 1.2.0 | Základné štatistické údaje | 3 |
| 1.2.1 | Kapacita školského internátu | 3 |
| 1.2.2 | Vybavenie ŠI | 3 |
| 1.3.0 | Charakteristika žiakov a pedagogických zamestnancov | 3 |
| 1.3.1 | Charakteristika a rozdelenie žiakov do výchovných skupín | 3 |
| 1.3.2 | Charakteristika zamestnancov | 4 |
| 1.4.0 | Spolupráca ŠI s inými subjektami | 4 |
| 1.4.1 | Oblasť odborná a metodická | 4 |
| 1.4.2 | Oblasť výchovno-vzdelávacia | 4 |
| 1.5.0 | Voľnočasové aktivity v ŠI | 5 |
| 2.0 | CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU | 6 |
| 2.1.0 | Vlastné ciele a poslanie výchovy | 6 |
| 2.2.0 | Využívanie inovačných postupov vo výchove | 7 |
| 2.3.0 | Preferované princípy práce so žiakmi | 7 |
| 2.4.0 | Oceňované pedagogické postupy | 8 |
| 2.5.0 | Požiadavky na osobnosť vychovávateľa | 8 |
| 2.6.0 | Uznávané hodnoty | 8 |
| 2.7.0 | Všeobecná charakteristika žiaka - absolventa | 9 |
| 2.8.0 | Úlohy do budúcnosti | 9 |
| 3.0.0 | KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA | 10 |
| 3.1.0 | Úlohy ŠI v rámci rozvoja základných kompetencií | 10 |
| 3.2.0 | Profil žiaka v jednotlivých oblastiach kľúčových kompetencií rozvíjaných v ŠI | 10 |
| 3.2.1 | Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu | 10 |
| 3.2.2 | Komunikačné kompetencie | 10 |
| 3.2.3 | Pracovné kompetencie | 10 |
| 3.2.4 | Sociálne kompetencie | 11 |
| 3.2.5 | Občianske kompetencie | 11 |
| 3.2.6 | Kultúrne kompetencie | 11 |
| 4.0.0 | STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI | 12 |
| 4.1.0 | Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu | 12 |
| 4.2.0 | Komunikačné kompetencie | 12 |
| 4.3.0 | Pracovné kompetencie | 12 |
| 4.4.0 | Sociálne kompetencie | 13 |
| 4.5.0 | Občianske kompetencie | 13 |
| 4.6.0 | Kultúrne kompetencie | 13 |
| 5.0.0 | FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA | 14 |
| 6.0.0 | TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY | 15 |
| 6.1.0 | Prepojenosť tematických oblastí výchovy | 15 |
| 6.2.0 | Cieľové zameranie tematických oblastí | 15 |
| 6.2.1 | Spoločenská výchova | 15 |
| 6.2.2 | Mravná výchova a výchova k hodnotám | 16 |
| 6.2.3 | Rozumová výchova a pracovná výchova | 16 |
| 6.2.4 | Estetická výchova | 16 |

| | | |
|--------|--|----|
| 6.2.5 | Telesná výchova | 17 |
| 6.2.6 | Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu | 17 |
| 6.2.7 | Ekologická výchova | 17 |
| 6.2.8 | Prelínanie kľúčových kompetencií v tematických oblastiach výchovy | 17 |
| 7.0.0 | VÝCHOVNÝ PLÁN | 20 |
| 7.1.0 | Počet výchovno-vzdelávacích aktivít podľa ročníkov / veku žiaka | 20 |
| 7.2.0 | Charakteristika výchovno-vzdelávacieho plánu | 20 |
| 8.0.0 | PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI | 22 |
| 8.1.0 | Zásady ochrany zdravia ubytovaných žiakov | 22 |
| 8.2.0 | Základné vybavenie ŠI z hľadiska BOZPaV | 22 |
| 8.3.0 | Starostlivosť o žiakov v prípade náhleho zhoršenia zdravotného stavu | 23 |
| 8.4.0 | Odborná lekárska pomoc | 23 |
| 8.5.0 | Ostatné dôležité kontakty v prípade ohrozenia bezpečnosti a zdravia žiakov | 23 |
| 8.6.0 | Ochrana žiakov pred negatívnymi javmi | 23 |
| 9.0.0 | VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA | 26 |
| 9.1.0 | Oblasti vnútorného systému kontroly a hodnotenia | 26 |
| 9.2.0 | Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov | 26 |
| 9.2.1 | Individuálne hodnotenie dosahovaných výsledkov | 26 |
| 9.2.2 | Humanistické hodnotenie žiakov | 26 |
| 9.2.3 | Indikátory hodnotenia žiakov | 26 |
| 9.2.4 | Preferované nástroje hodnotenia | 26 |
| 9.2.5 | Metódy hodnotenia | 26 |
| 9.2.6 | Objektivita hodnotenia žiakov | 26 |
| 9.3.0 | Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov | 27 |
| 9.3.1 | Ciele kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov | 27 |
| 9.3.2 | Indikátory hodnotenia pedagogických zamestnancov | 27 |
| 9.3.3 | Nástroje hodnotenia pedagogických zamestnancov | 27 |
| 9.4.0 | Hodnotenie školského internátu | 28 |
| 9.4.1 | Cieľ hodnotenia ŠI | 28 |
| 9.4.2 | Oblasti hodnotenia | 28 |
| 9.4.3 | Nástroje hodnotenia | 28 |
| 9.4.4 | Podiel na hodnotení | 28 |
| 10.0.0 | POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PED. ZAMESTNANCOV | 29 |
| 10.1.0 | Ciele a zameranie kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov | 29 |
| 10.1.1 | Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie | 29 |
| 10.1.2 | Spolupráca so vzdelávacími inštitúciami | 29 |
| 11.0.0 | ZÁKLADNÉ PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPEC. POTREBAMI | 30 |
| 12.0.0 | VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY | 31 |
| 12.1.0 | Súlad s platnou legislatívou | 31 |
| 12.2.0 | Obsahový a výkonový štandard | 31 |
| 12.2.1 | Obsahový štandard | 31 |
| 12.2.2 | Výkonový štandard | 31 |
| 12.3.0 | Výchovné štandardy | 31 |
| 12.3.1 | Spoločenská výchova | 32 |
| 12.3.2 | Mravná výchova a výchova k hodnotám | 33 |
| 12.3.3 | Rozumová výchova a pracovná výchova | 34 |
| 12.3.4 | Estetická výchova | 35 |
| 12.3.5 | Telesná výchova | 35 |

| | | |
|--------|--|----|
| 12.3.6 | Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu | 36 |
| 12.3.7 | Ekologická výchova | 36 |
| 13.0.0 | VÝCHOVNÉ OSNOVY | 37 |
| 13.1.0 | Spoločenská výchova | 37 |
| 13.2.0 | Mravná výchova a výchova k hodnotám | 38 |
| 13.3.0 | Rozumová výchova a pracovná výchova | 39 |
| 13.4.0 | Estetická výchova | 42 |
| 13.5.0 | Telesná výchova | 43 |
| 13.6.0 | Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu | 43 |
| 13.7.0 | Ekologická výchova | 44 |
| 14.0.0 | OBSAH | 45 |